

Classe 1<sup>a</sup> R Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

### **FINALITA'**

La presenza del diritto-economia politica nel primo biennio risponde a finalità formative e culturali: promuovere e sviluppare negli studenti una maggiore comprensione della realtà sociale anche nei suoi aspetti giuridici ed economici, educare gli stessi a vivere le relazioni con gli altri rispettando consapevolmente i valori di solidarietà, di democrazia e di giustizia. L'educazione alla legalità diventa momento centrale del percorso giuridico-economico e attività trasversale alle diverse discipline del curriculum: importante è comprendere che la legalità non è il semplice rispetto formale delle norme, ma partecipazione attiva e critica dei cittadini alla vita sociale e politica del Paese a tutti i livelli.

### **PERCORSO DI LAVORO**

Il percorso di lavoro individuato si sviluppa a partire dalle "regole di convivenza civile" e inizia dalla "Scuola", vista come comunità all'interno della quale sono riconoscibili diritti e doveri nei confronti delle diverse componenti: preside, docenti, studenti, genitori e collaboratori scolastici. Lo spunto è fornito dall'esigenza di far conoscere agli studenti il Regolamento interno dell'Istituto, nonché le funzioni e le finalità degli organi collegiali, data la presenza di loro rappresentanti all'interno degli stessi. Lo scopo vuole essere quello di promuovere una maggiore e consapevole partecipazione degli studenti alla gestione democratica della vita della scuola.

### **CONTENUTI**

#### DIRITTO

- La convivenza civile
- La convivenza nella comunità scolastica : Regolamento d'Istituto ( in particolare i comportamenti che comportano sanzioni disciplinari e le sanzioni stesse).
- La necessità del diritto
- Le norme sociali e le norme giuridiche
- I caratteri delle norme giuridiche
- La certezza del diritto
- Il diritto e le sue fonti
  - Le fonti del diritto
  - Il sistema delle fonti in Italia
  - Efficacia della norma nello spazio e nel tempo
- I soggetti del diritto
  - Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità d'agire

#### ECONOMIA

- Oggetto di studio dell'economia
- Bisogni, beni e servizi
- Il mercato : concetto, tipi di mercato, domanda, offerta e formazione del prezzo
- I sistemi economici

- I soggetti del sistema economico: famiglie, imprese e Stato

## **COMPETENZE**

- Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica ed economica
- Cogliere la relazione tra diritto e società
- Distinguere tra norma giuridica e norma sociale
- Individuare i caratteri della norma giuridica
- Rispettare le regole di comportamento della scuola e distinguere i comportamenti che comportano sanzioni disciplinari
- Analizzare l'efficacia della norma giuridica nel tempo
- Acquisire il concetto di attività economica comprendendo quali bisogni spingono l'uomo a compiere atti economici
- Acquisire il concetto di sistema economico
- Individuare i caratteri fondamentali dei sistemi economici moderni
- Individuare i soggetti economici, i rispettivi ruoli e le relazioni che li legano

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

Oltre alla lezione frontale, con funzione introduttiva, di raccordo e concettualizzazione, si userà la lezione dialogica che, alternando all'esposizione del docente momenti in cui il gruppo classe è sollecitato a discutere, attiva il coinvolgimento degli allievi sviluppando in loro un atteggiamento propositivo e critico.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Manuale, Costituzione, Codice Civile, Leggi speciali, quotidiani nazionali, LIM.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per accertare le conoscenze e le abilità acquisite, controllare l'efficacia della didattica, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, si utilizzeranno i seguenti strumenti di verifica e criteri di valutazione:

a) strumenti di verifica:

1. il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata
2. l'analisi orale e scritta di testi su indicazioni date
3. prove strutturate e semi-strutturate

b) criteri di valutazione:

1. la considerazione della situazione di partenza e dei progressi compiuti
2. i risultati delle verifiche orali e scritte
3. l'osservazione del comportamento dello studente durante il dialogo didattico-educativo (attenzione, coinvolgimento, interesse e partecipazione )
4. la qualità e la quantità dell'impegno profuso dallo studente.